ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете филиал г. Анапа

1. Общие положения.
2. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» филиал г. Анапе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.
3. Целью по организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых филиалом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.
4. Особые права при приёме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в РГСУ.
5. Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.
6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года №06-830вн;

Положение об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Российском государственном социальном университете;

Положение о порядке организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в Российском государственном социальном университете;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов по образовательным программам среднего профессионального образования Российского государственного социального университета;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете;

1.6. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальная программа реабилитации (далее - «ИПР») инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2. Организационные основы ведения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале.

1. Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования в филиале организационно и методически сопровождается кафедрой социальной работы, психологии и социального права (Центром инклюзивного образования филиала).
2. Довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, осуществляется центром Дистанционного и дополнительного образования. В филиале ведется работа по созданию создания безбарьерной архитектурной среды.
3. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в филиале медицинским работником осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. На официальном сайте РГСУ разработан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, содержащий адаптированные основные профессиональные образовательные программы с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

* 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале.
		1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники филиала, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема- передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.
		2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, и других специалистов из числа научно-педагогических работников Университета, обладающих необходимой квалификацией.
		3. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, по согласованию с кафедрой имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально - техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.
	2. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале.
		1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов.
		2. Образовательный процесс для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в филиале РГСУ может быть реализован в следующих формах:
* в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
* по индивидуальному плану;
	+ 1. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно- педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Центром инклюзивного образования филиала.

Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе филиала Российского государственного социального университета.

* + 1. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

- для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

* + 1. Начальный этап обучения лиц с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе филиала Российского государственного социального университета.
		2. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.
		3. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.
		4. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.
		5. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
		6. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с Положением о порядке организации освоения обучающимися по программам бакалавриата и программам специалитета дисциплин по физической культуре и спорту в филиале.

* 1. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале.
	2. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
	3. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в филиале организуется по четырем направлениям:
* организационно-педагогическое сопровождение;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* медицинско-оздоровительное сопровождение;
* социально-культурное сопровождение.
	1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно- педагогических работников и работников филиала по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно- вспомогательного персонала и т.д.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
	3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.
	4. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
	5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся филиала навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.
	6. Ответственность за организацию комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ несет кафедра социальной работы, психологии и социального права.
	7. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале.
		1. Доступная среда в филиале создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.
		2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в филиале ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.
		3. Территория филиала должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-

навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

* + 1. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
		2. В каждом здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.
		3. В зданиях филиала предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.
		4. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставлением технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
		5. Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, в штате филиала предусмотрена единица медицинской сестры и получена лицензия на медицинский кабинет.